

Haapsalu Põhikooli vanematekogu koosoleku protokoll

Kuuse 1, Haapsalu

Teisipäev, 11.12.2018

Algus 18.30, lõpp 20.00

Juhataja: Angeliina Schwindt

Protokollija: Eha Naudi

Võtsid osa: 1.a Mari-Liis Parbus, 2.a Krista Hein, 2.b Annika Saarna, 3.a ja 6.b Kairi Eindorf, 3.b Katrin Reede, 4.a ja 9.a Kaja Talving, 4.b Kai Piiper, 5.b ja 7.a Liisa-Mari Laasik, 5.c Külliki Kübar, 5.d Tatjana Šikirjavaja, 6.a Maris Kuuseok, 6.b Kairi Eindorf, 6.c Mariliis Olenko, 7.b Kristin Veltri, 7.c Angeliina Schwindt, 7.d Raimo Russi, 8.a Sirelin Püss, 8.b Irene Võrklaev, 8.c Anne-Ly Liiv, 9.b Eha Naudi, 9.c Lii Habak, 9.d Krista Mai Kaljuste, Anne Mahoni, Ülle Lobjakas.

Puudusid: 1.b Kaie Talving, 5.a Urmas Kolga, 7.e Kadri Kelner, 7.g Julia Fedorištševa, 8.d Inga Pärnaste, 8.d Elo Vagur, 9.c Eva Unt, õpetajate esindaja Reet Tuisk, linnavolikogu esindaja Mati Hunt.

Päevakord:

1. Informatsioon: Õpilasmavalitsuse esindaja Amy Palmits ja õpilasaktiivi liige Erko Puskar annavad ülevaate õpilasmavalitsuse ja õpilasaktiivi tööst.
2. Informatsioon: Direktor Anne Mahoni annab lühiülevaate õppekavast (kuidas kujuneb, kui palju tunde peab olema ja millised)
3. Informatsioon: Õppealajuhataja Ülle Lobjakas annab ülevaate kooli tugipersonalist
4. Informatsioon: Vanematekogu kokkuvõte Kadrilaadast
5. Kohapeal tõstatatud küsimused

1. Informatsioon: Õpilasmavalitsuse esindaja Amy Palmits ja õpilasaktiivi liige Erko Puskar annavad ülevaate õpilasmavalitsuse ja õpilasaktiivi tööst

Kooli krahvinna Amy Palmits ja õpilasaktiivi liige Erko Puskar rääkisid õpilasesinduse ja õpilasaktiivi tööst.

Amy Palmits: Õpilasesindus saab kokku kord nädalas teisipäeviti. Kokkusaamiste eesmärgiks on info vahetamine, kooli ürituste plaani koostamine ja läbiarutamine. Õpilasesindusse on igast klassist valitud kaks õpilast alates 6. klassist, kelle põhiülesanne on koosolekul saadud info edastamine oma klassikaaslastele. Probleeme on kohalkäimistega, paljud ei tule kohale, halvematel päevadel on kohal 10 õpilast. Klassijuhatajatele antakse teada, kes kohal ei käi, aga ka sellest ei ole palju abi. Olulise info annab puudunud klassidele edasi huvijuht läbi klassijuhatajate. Üldiselt õpilasaktiivi liikmed ja õpilasmavalitsuses käivad õpilased kattuvad, aga see ei pea nii olema.

Erko Puskar: Mina olen õpilasaktiivist, õpilasaktiiv saab kokku kolmapäeviti ja seal on kõik hästi.

Küsiti millised teemad on toodud õpilasmavalitsusse arutamiseks.

Amy Palmits: Kõigil on õigus anda ideid kooliväliste ürituste kohta. Näiteks 9. klassist tuli ettepanek, et jõuluballi lõpus võiks olla aeglane valss. Seda tuleb tantsuõpetaja enne jõuluballi kooli õpetama.

OTSUSTATI: Võtta informatsioon teadmiseks.

2. Informatsioon: Direktor Anne Mahoni annab lühiülevaate õppekavast (kuidas kujuneb, kui palju tunde peab olema ja millised)

Direktor Anne Mahoni andis lühiülevaate õppekavast. Riikliku õppekavaga on suuresti ära määratud milliseid aineid ja kui suures miinimummehuses peab õpetama. Riikliku õppekavaga on paika pandud nädala koormus, mida ei või ületada ning on ka määratud millises mahus võib kool tunde lisada. Need andmed on toodud alljärgnevas tabelis, mis esitati koosolekul slaididena:

Klass	Nädala koormus	Kooli valik	Valikained
1.klass	20	8	eesti keel (2), inglise keel, matemaatika (2), loodusõpetus (2), informaatika
2. klass	23		
3. klass	25		
4. klass	25	10	eesti keel, kirjandus, matemaatika (2), ajalugu, inglise keel (2), B-võõrkeel, informaatika (2)
5. klass	28		
6. klass	30		
7. klass	30	4	kodundus, informaatika/usundiõpetus, informaatika, karjääriõpetus
8. klass	32		
9. klass	32		

Õppeaine	Riiklik õppekava	Kooli valik	1.kl	2.kl	3.kl
Eesti keel	19	2	7	8	6
Matemaatika	10	2	3	4	5

A. Schwindt: Kas saaks ka nii, et ühel päeval on kaks tundi matemaatikat, aga teisel päeval selle asemel mõnda muud õppeainet kaks tundi? Et oleks vähem õpikuid- töövihikuid ühel päeval koolikotis kaasas kanda?

A. Mahoni: See sõltub õpetajast, aga kahe järjestikuse tunni sisustamine on raske ja näiteks põhikooli matemaatikaõpetajad ei taha üldjuhul kahte järjestikust tundi anda. Tunniplaan

koostamise teeb raskeks ka see, et õppeainetes on erinevad tasemegrupid ning tasemegruppide tunnid peavad olema paralleelselt. Samuti see, et kui mõni õpetaja ei ole Haapsalu Põhikoolis põhikohaga, vaid saab käia näiteks ainult esmaspäeviti, siis peavad tema tunnid ka esmaspäeviti olema. Meil ei ole nii, et ühel õpetajal on ainult nõrgemad tasemegrupid ja teisel õpetajal tugevad tasemegrupid. Ühte õpetajat ei saa seostada ainult ühe tasemegrupiga. Koolikoti raskuse puhul tuleb eelkõige otsa vaadata kirjastajatele ja kirjastustele, kaaned on rasked, paber on raske- see on äri. Praegu ei oska kommenteerida mis saab edaspidi digitaalsetest õpikutest, mis kergendaksid koolikotti, aga teisalt ei tea, kas see toob kaasa uusi probleeme, et kuidas need mõjuvad laste silmadele.

K. Veltri pani vanematele südamele, et tuleks vaadata mis lapse kotis tegelikult on. On lapsi, kes kardavad unustada ja kannavad süsteemselt kõikide õppeainete asju iga päev kaasas.

OTSUSTATI: Võtta informatsioon teadmiseks.

3. Informatsioon: Õppealajuhataja Ülle Lobjakas annab ülevaate kooli tugipersonalist

Õppealajuhataja Ülle Lobjakas andis alljärgneva ülevaate koolis toimivatest tugisüsteemidest:

TUGISÜSTEEMID

- ▶ Aineõpetajate konsultatsioonid
- ▶ Järelevastamine
- ▶ Vestlused vanematega, ümarlaud kooliväliste spetsialistidega
- ▶ Pikapäevarühm
- ▶ Õpiabirühm
- ▶ Tasemerühmad
- ▶ Individuaalne õppekava
- ▶ Lihtsustatud õppekava

TUGISPETSIALISTID

Hariduslike vajadustega õpilaste õppe koordinaator

- ▶ selgitab välja õpiraskustega õpilased
- ▶ määrab õpilasele sobiva õpiabivormi
- ▶ teeb koostööd õpetajate, klassijuhatajate ja teiste tugispetsialistidega koolis ja väljaspool kooli
- ▶ jälgib õpiabi tõhusust
- ▶ nõustab lapsevanemaid

Logopeed:

- ▶ logopeedilise abi osutamine
- ▶ nõustab õpetajaid, vanemaid
- ▶ selgitab õppeaasta algul välja püsiva kirjutamis- ning lugemisraskustega lapsed ning moodustab kõneravi grupid
- ▶ kõneravi tunnid

Sotsiaaltöötaja:

- ▶ nõustamine sotsiaalsete probleemide valdkonnas (lapsed, lapsevanemad, õpetajad)
- ▶ sobiva õpikeskkonna ja õppevormi leidmine, kodu ja kooli koostöö toetamine
- ▶ õpetajate abistamine lapsele käitumise tugikava koostamisel
- ▶ perede toetamine koostöös linna sotsiaalosakonnaga

Psühholoog:

- ▶ uuringute läbiviimine lapse võimete ja/või psühholoogiliste probleemide lahendamiseks
- ▶ lapsevanemate ja pedagoogide nõustamine lapse arengu-, suhtlemis- ja käitumisprobleemide osas
- ▶ õpetajate nõustamine

A. Schwindt: Kas tänased tugispetsialistid katavad kooli vajadused?

A. Mahoni: Kuni käesoleva õppeaastani tundus, et katsid, aga praegusel hetkel on osadel lastel vaja juba järgmist astet, mis ei ole ainult psühholoog ja mida on väga keeruline saada. Hetkel on suur tühimik tavakooli ja päris kinnise erikooli vahel.

OTSUSTATI: Võtta informatsioon teadmiseks.

4. Informatsioon: Vanematekogu kokkuvõtte kadrilaadast

Siinkohal meenutuseks, et laada idee pärineb endiselt direktorilt Andres Ammaselt, kes omakorda sai innustust Tallinna Vanalinna Hariduskolleegiumist. Esimest korda toimus heategevuslik laat aastal 2009 ja kandis nime mardilaat. Hiljem sai mardilaadast kadrilaat. Tänavu toimus laat 10. korda. Varasematel aastatel koguti raha koolile, mille eest soetati vajalikke asju, kusjuures arvestati nii õpilaste kui õpetajate soove (näiteks rattahoidjad, väärtkirjandus, koroonalaud, paljundusmasin jms). Nüüd läheb laadatulu klassile. On mõeldud, et kadrilaat toimub kindlasti veel järgmisel aastal kuni ollakse Kuuse tänava koolimajas.

A. Schwindt annab ülevaate klassiesindajatelt laekunud kokkuvõtetest. Lastevanemate hulgas on arvamusi seinast- sein ja nii ongi tegelikult normaalne. Kõik inimesed on erinevad ja nende vaated on erinevad ning seegi, millele keegi keskendub ja millele oma tähelepanu fookuseerib, on erinev. Kooli poolt on kadrilaat kunagi ellu kutsutud eelkõige selle mõttega, et anda õpilastele võimalus saada üks kogemus, mida võib elus vaja minna. Sõltuvalt sihtrühmast on see siis müügitoote/ teenuse idee leidmine, selle tootmine, müügileti ettevalmistamine, kauba/ teenuse eksponeerimine, müümine-kauplemine, lõpukoristus jne. Võimalus on läbi käia terve protsess, kui vaid selleks on tahtmist. Ekstra boonuseks on see, et saadud tulu eest saab kogu klass nautida erinevaid tegevusi või jagatakse raha osalejate vahel ära. Nii ongi ja jääb ka edaspidi nii, et kuskil on keegi, kes osa ei võta ehk oma panust ei anna ning alati on ka neid, kes on rahulolematud selle üle, et mitte oma panuse andja naudib hüvesid koos teistega jne. Igauhe vaba valik on see, millele ta keskendub.

Vanematekogu soovitab keskenduda sellele heale, mida kadrilaat osalejatele võimaldab ja ignoreerida olukorda, kus kõik oma panust ei anna, sest sisimas me ju teame, et osalejad on võitjad igal juhul ja seda laiemas mõttes. Mitteosalejate hulgas on võib-olla kindlasti ka niisama veidi laisemaid noori, kes lihtsalt ei viitsi, kuid mingi hulk on võib-olla ka neid, kes sõltuvad vanema vähesest ettevõtlikkusest, kehvast majanduslikust seisust, liigest tagasihoidlikkusest vm – fakt on see, et me ei tea, mis põhjusel ei osaleta ja kas me peamegi seda üldse teadma. Hindame vanemate ja lastena hoopis võimalust, mis meile pakutakse ning võtame sellest parima- meie kõik (nii vanemad kui ka lapsed) saame kogemuse võrra rikkamaks ning kui me suudame ja tahame, siis saame laadalt vaatamata õhu- või ruumi- puudusele vm ka kuhjaga positiivseid emotsioone.

Kui I ja II kooliaste naudib üritust, siis ehk III kooliaste, kes on laadamelust välja kasvanud, peaks mingi muu väljundi leidma?

Ettepanekud, mida kooli juhtkond võiks edaspidi kaaluda:

1. Kohvikutepäevad/ laadapäevad, mis toimuvad aastaringelt ning on klasside vahel ära jaotatud ehk et iga klass saab ühe müügipäeva, mil oma kohvikut vahetundides pidada.

2. III kooliastme playbacki hindamise ajal võiks väike kohvik vms olla, kuna ootamine on päris pikk. Seda saaks teha näiteks III kooliastme õpilased, kes ise ei esine.

5. Kohapeal tõstatatud küsimused

A. Schwindt: On laekunud kiri, et esmaspäevaks on liiga palju õppida just 6. klassides ja 8. d klassis. Isiklikult arvan, et 6. klassil on üleminekuage ja lapsed alles harjuvad uue korraga. Samuti usun, et õpetajad ei pane koduseid ülesandeid e-kooli üles pühapäeva õhtul, vaid need on juba reedel e-koolis olemas ka nendes õppeainetes, kus reedel on tund ja järgmine sama ainetund on esmaspäeval.

A. Mahoni: Kui on nii, et reedel ei ole esmaspäevast kodutööd üles pandud, siis tuleb mulle sellest teada anda.

L. Habak: Edastan ühelt 9.c klassi lapsevanemalt tulnud mure, et füüsika õpetamisega on probleeme.

A. Mahoni: Eelmine füüsikaõpetaja läks ära väga ootamatult ja aega ei olnud uut otsida. Läänemaal üldse on ainult üks eriharidusega füüsikaõpetaja (Taebla koolis Jaanus Mägi). Tegeleme praegu uue õpetaja otsimisega ja loodame, et järgmisest õppeaastast on uus füüsikaõpetaja olemas, varem ei julge lubada.

OTSUSTATI: Võtta informatsioon teadmiseks

Järgmine korraline HPK vanematekogu koosoleku toimub 12.03.2019.a. kell 18.30 koolimajas.

Angeliina Schwindt
Koosoleku juhataja

Eha Naudi
Protokollija